

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

“Педагогика ғылымдары” сериясы

Серия “Педагогические науки”

№ 1 (29), 2011 ж.



ХАБАРШЫ

*«Педагогика ғылымдары»
сериясы,
№1 (29), 2011 ж.*

Шығару жиілігі - жылына 4 нөмір.
2001 ж. бастап шығады

Бас редактор
пед. ғыл. д., профессор
Л.К. Керимов

Бас ред. орынбасары
пед. ғыл. д., профессор м.а.
А.Н. Кошербаева

Редакция алқасы:
пед. ғыл. д., проф. Г.Т. Хайруллин,
пед. ғыл. д., проф. В.В. Трифонов,
пед. ғыл. д., проф. Т.М. Баймолдаев
пед. ғыл. к., проф. Б.И. Қожабаева,
пед. ғыл. к., проф. М.Б. Тленбаева,
пед. ғыл. к., доц. м. а. Г.С. Саудабаева,
пед. ғыл. к., аға оқытушы
Л.Н. Демеуова

© Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті, 2011

Қазақстан Республикасының мәдениет
және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№ 10104-Ж

Басуға 15.11.2011 қол қойылды.
Таралымы 300 дана.
Көлемі 21,0 е.б.т.
Пішімі 60x84 ¼. Тапсырыс 347.

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспаханасы

Мазмұны
Содержание
ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|----|
| Абдикеримова Г.С. О специфике аргументации как лингво-риторической деятельности студентов..... | 3 |
| Абдыхалықова Ж.Е. Кредиттік оқыту жүйесінің әлемдік және отандық білім кеңістігіндегі ерекшеліктері..... | 8 |
| Қожабаева Б.И., Ибрагимов А.И. Социально педагогические функции семьи..... | 12 |
| Қунжигитова Г.Б. Возможности использования электронного учебника в учебном процессе..... | 15 |
| Қунжигитова Г.Б., Ибраимова П.Т. Теоретические и методические основы использования средств мультимедиа в процессе обучения..... | 17 |
| Таубалдиева А.К. Межкультурная коммуникация как сфера использования речевого этикета..... | 20 |
| Тулқинбаев Н.А. Характерные особенности языковой личности юриста..... | 23 |
| Усенов Ғ.А., Нұрмағамбетұлы Ж. Алматы қаласы Әуезов ауданының әлеуметтік және демографиялық даму динамикасы..... | 28 |

ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕП
ВЫСШАЯ ШКОЛА

| | |
|--|----|
| Булақбаева М.К. Развитие творческого потенциала студентов в воспитательно-образовательном пространстве вуза..... | 32 |
| Бухарбекова Б. Ситуация рецепции как способ формирования межкультурно-коммуникативной компетенции студентов..... | 35 |
| Гришина К.Г. Тенденции развития профессиональной компетентности будущих учителей изобразительного искусства..... | 38 |
| Иманбекова Б.Т. Туризм менеджерінің ақпаратты мәдениет саласындағы мамандық мағынасы бар мүмкіндіктерді үйренудің әдіс-тәсілдері..... | 41 |
| Кирик Н.Ю. К вопросу адаптации студентов к профессиональной деятельности..... | 45 |
| Қожағұлов Т.М. Натюрморт живописіндегі композициялық бастаулардың түпкі ойының, өңдік және түстік контрастылардың өзара әрекеттестігі..... | 48 |
| Мизанбаев Р.Б., Қалдыбаева Г.А. Живопись өнеріндегі қолданатын әдістемелерге теориялық зерттеулер..... | 54 |
| Мусантаева М.А. О содержательном компоненте элективного курса «Культура речи»..... | 58 |
| Лукашова Д.Н. Некоторые вопросы обучения восприятию иноязычной речи на слух как одной из составляющих прагматической компетенции..... | 62 |
| Павловский А.Л., Павловская Л.М. Академический рисунок и его роль в художественном образовании..... | 65 |
| Пак Ю.С. Методика обучения студентов публичной аргументированной речи на межкультурном уровне..... | 68 |
| Саванкова М.В. Portfolio в процессе самостоятельной деятельности студентов по иностранному языку..... | 71 |
| Сапиева М.С. Подготовка учителей музыки: опыт и перспективы. | 72 |
| Тажбаева С.Г. Педагогические условия профессионально – этического воспитания будущих учителей во внеучебной деятельности вуза..... | 76 |
| Тлеубаева Б.С. Эстетикалық көркем тәрбие берудегі би мәдениеті..... | 79 |

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕП
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

| | |
|---|----|
| Аргингазина Ш.Б. Ағылшын және қазақ тіліндегі антропонимдердің құрылымы..... | 83 |
| Аренова Т.В. К вопросу о раннем обучении иностранным языкам в системе иноязычного образования в Казахстане..... | 86 |

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия
«Педагогические науки»,
№ 1 (29), 2011 г.

Периодичность - 4 номера в год.
Выходит с 2001 года

Главный редактор
д.п.н., проф.
Л.К.Керимов
Зам.гл.редактора
д.п.н., проф. **А.Н.Кошербаева**

Редакционная коллегия:
д.п.н., проф. **Г.Т.Хайруллин**,
д.п.н., проф. **В.В.Трифонов**,
д.п.н., проф., **Т.М.Баймолдаев**
к.п.н., проф. **Б.И.Кожобаева**,
к.п.н., проф. **М.Б.Тленбаева**,
д.п.н., и.о. доц. **Г.С.Саудабаева**,
к.п.н., ст.преподаватель
Л.Н.Демеуова

© Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2011

Зарегистрировано в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан 8 мая 2009 г. № 10104-Ж

Подписано в печать 15.11.2011.
Формат 60x84 ¼.
Объем 21, 0 уч.-изд.л.
Тираж 300 экз. Заказ 347.

050010, г.Алматы,
пр.Достык, 13. КазНПУ им.Абая

Издательство «Ұлағат»
Казахского национального педагогического университета им.Абая

На основании решения Комитета по контролю в сфере образования и науки (приказ № 433-Зж от 26 июня 2003г.) Вестник КазНПУ им.Абая, серия «Педагогические науки» внесен в перечень изданий для публикации основных научных результатов диссертаций по педагогическим наукам.

Білім және ғылым саласындағы бақылау Комитеті Аққасының (2003 жылғы 26 маусым №433-Зж. бұйрығы) шешімі негізінде Абай атындағы ҚазҰПУ-дың Хабаршы журналының «Педагогика ғылымдары» сериясын педагогика ғылымдары бойынша диссертациялардың негізгі ғылыми нәтижелерін жариялайтын басылымдар тізбесіне енгізілетіні туралы хабарлайды.

| | |
|--|-----|
| Базарбекова Р.Ж., Жайынбаева А.З. Бастауыш мектепте мәтінді дамыта оқыту мәселелері..... | 89 |
| Бейсенбекова Г.Т. Тілдік портфель – тіл үйренушілердің өзін-өзі бағалауының және бақылауының құралы..... | 93 |
| Береугирова Г.К. Музыка пәнін оқытудың әдіс-тәсілдері..... | 96 |
| Джубанова Г.Д. Некоторые аспекты национального воспитания в частной школе..... | 99 |
| Джубанова Г.Д. Развитие частной школы как автономной организации в условиях трансформации общеобразовательной системы..... | 101 |
| Жиенбаева С.Н. Болашақ мамандардың этнопедагогикалық даярлығын қалыптастыру мәселесі..... | 104 |
| Жұмашева Т.С. Тұлғаның коммуникативтік мәдениетін қалыптастыру..... | 106 |
| Исабаева Б.К. Использование электронных учебников в обучении английскому языку..... | 110 |
| Кыйсыкова А.Ж. Қазақ балалар фольклоры арқылы балалардың дүниетанымын қалыптастыру..... | 113 |
| Мендіаяхова Қ. Балабақшадағы тәрбие бағдарламаларының тіл дамыту мәселелері..... | 114 |
| Мулдабекова К.Т. Баланың тілін дамытудағы жана технологиялардың әдіс-тәсілдерінің көмегі..... | 117 |
| Мухамединова К.А. Қытай казактарының бала тәрбиесінде этномәдени құндылықтарды қалыптастыруда өзіндік ұстанымдары..... | 119 |
| Наурызбаева Р.Н. Эвристическое обучение младших школьников художественному творчеству средствами народных праздников.. | 123 |
| Сағындықова Р.Ж. Жаратылыстану пәндеріне оқытуда жана технологияларды пайдалану..... | 127 |
| Саудабаева Г.С. Педагогическая сущность профессионального самоопределения..... | 130 |
| Сауытбаева И.Д. Бастауыш сыныптарда калькуляторларды есептеу құралы ретінде пайдаланудың қазіргі жағдайы..... | 133 |
| Сыпырындиева Г.К. Қытай Халық Республикасындағы казак ұлтының оқу-ағарту ісінің даму кезеңдері..... | 136 |
| Хайруллин Г.Т., Бортко Т.Г. Некоторые вопросы социализации современного школьника..... | 139 |

**ПЕДАГОГИКА ТАРИХЫ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**

| | |
|--|-----|
| Алдамбергенова Г.Т. Әдептің қоғамдағы қызметі..... | 144 |
| Бузаубагарова К.С. Образовательный потенциал наследия Шакарима..... | 147 |
| Ибраева К.Ж. X-XIV ғғ. Қазақстандағы ғұламалардың тәлім-тәрбиелік мұраларын оқу-тәрбие процесінде пайдалану..... | 150 |
| Мизанбаев Р.Б., Қалдыбаева Г.А. Живописьтегі натюрморт жанры туралы..... | 153 |
| Муратбекова С.К. Ораторское мастерство казахского народа: истоки и особенности..... | 156 |
| Наурызбаева Р.Н. Из истории развития педагогической эвристики..... | 160 |
| Сағындықова Ж.А., Сағындықов А.С. Қазақ би – шешендерінің мұраларын жасарды тәрбиелеуде пайдалану..... | 164 |

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О СПЕЦИФИКЕ АРГУМЕНТАЦИИ КАК ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Г.С. АБДИКЕРИМОВА -
старший преподаватель

Ключевые слова: риторическая аргументация, коммуникативное согласие, конструктивность диалога, коммуникативный консенсус, коммуникативно-риторическая компетенция, формальная логика, релевантность высказывания.

Общепринятым является определение аргументации как логического процесса, направленного на обоснование истинности или ложности высказывания или теории, а в аспекте риторики - как лингвистическая деятельность, как процесс, совершаемый реальными людьми в действительности. Главным здесь является понятие убедительности аргументации. Исследования по этим направлениям развивались на протяжении веков, но пристальное внимание ученых ко второму направлению исследований и к изучению аргументации было вызвано сравнительно недавно с возросшим интересом к логике и методологии гуманитарных наук в целом. В настоящий период развития общества характеризуется обострением интереса к проблемам аргументации. Будущему профессионалу своего дела важно уметь самостоятельно и оперативно анализировать и оценивать аргументацию, разрешать острые социальные и межличностные противоречия, которые нередко возникают в связи с необходимостью кого-либо из собеседников отстоять свою точку зрения по тому или иному вопросу, при возникновении новых норм и правил, изменении старых, необходимые для успешного функционирования социальной системы. Он должен уметь грамотно сформулировать собственную позицию: тщательно обосновать свой тезис, выбирая для этой цели наиболее значимые уместные доводы, и понять позицию оппонента, взвешенно обдумать их аргументы, определяя аспекты, где их доводы разумны, и где они заблуждаются. О современном состоянии логики речи Е.Н. Зарецкая пишет: «в трудном положении оказываются люди, не изучавшие логику человеческого мышления, что повсеместно встречается в России» (начиная с советской эпохи по сегодняшний день, по ее словам, они составляют «три поколения») [1,12-13]. Приемы формирования коммуникативных умений, а конкретно, умения убеждать у студентов осуществляются в ходе всей учебной деятельности: через лекции, семинары, дискуссии и т.п. Особая роль здесь принадлежит предмету «Риторика», успешное овладение которым, тесно связано с совершенствованием и формированием специальных, профессиональных и общих коммуникативных умений - логично мыслить, владеть всеми формами аргументированной речи, как средством гармоничного взаимодействия с аудиторией.

В рамках профессионально-коммуникативных умений можно выделить, как принципиально значимое умение успешно аргументировать, цель которого достигать

- коммуникативного согласия;
- конструктивности диалога;
- координации совместной деятельности;
- принятия взаимоприемлемых решений, направленных на общее благо;
- коммуникативный консенсус, как результат гармонизирующего диалога, на основе учета, как общепсихологических закономерностей общения, так и индивидуальных особенностей конкретного адресата речи. Роль аргументации, ее правильная организация в сфере обучения и образования, формирование умений убеждать и доказывать, достигать согласия между педагогом и аудиторией, обучающихся между собой является важной задачей современной дидактики и методики. В исследованиях по современной лингвистике сегодня на первый план выступает диалогичность общения как сфера подлинного бытия языка, в частности, феномен убеждения. В науке язык становится интересен, прежде всего, в его отношении к человеку и

