

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

“Педагогика ғылымдары” сериясы

Серия “Педагогические науки”

№ 4 (32), 2011 ж.



Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті

ХАБАРШЫ

«Педагогика ғылымдары» сериясы,
№ 4 (32), 2011 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2001 ж. бастап шығады

Бас редактор
пед. ғыл. д., профессор

Л.К. Керимов

Бас ред. орынбасары
п.ғ.д., профессор А.Н. Кошербаева

Редакция алқасы:

пед. ғыл. д., проф. Г.Т. Хайруллин,
пед. ғыл. д., проф. В.В. Трифионов,
пед. ғыл. д., проф. Т.Баймолдаев,
пед. ғыл. к., проф. Б.И. Кожобаева,
пед. ғыл. к., проф. М.Б. Тленбаева,
пед. ғыл. к., доц. м.а. Г.С. Саудабаева
пед. ғыл. к., аға оқытушы

Л.Н. Демеева

© Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті, 2011

Қазақстан Республикасының мәдениет
және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10104-Ж

Басуға 05.03.2012 қол қойылды.
Таралымы 300 дана.
Көлемі 27,5 е.б.т.
Пішімі 60x84 1/8. Тапсырыс 38

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университеті «Ұлағат»
баспасының баспаханасында басылды

М а з м ұ н ы С о д е р ж а н и е

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белов А.П. Сущность и особенности художественно-педагогического процесса.....	3
Таубаева Ғ.З. Мұғалімнің кәсіби кемелдену үрдісіндегі шеберлік пен құзыреттіліктің рөлі.....	6
Кифик Н.Ю. Самообразование как неотъемлемая составляющая профессиональной готовности будущих учителей.....	8
Нурлыбекова А.Б., Бексейтова Г.М. Педагогические условия формирования экологической компетентности учащихся в условиях перехода на 12 летнее обучение.....	11
Саудабаева Г.С. Профессиональное самоопределение личности как психолого-педагогическая проблема.....	14
Guvercin S., Mussabekov M. Problem posing and problem solving interaction: a study on middle school students.....	20
Тлеубаева Б.С., Шагитова Г.Ж. Некоторые особенности народной танцевальной культуры.....	24
Смайлова Д.Т. Қосымша кәсіптік білім беру педагогтарын дайындау мәселелері.....	28
Қарашева Т. Студенттерге шет тілін үйрету үрдісінде мәдениетаралық құзырлықты қалыптастыру.....	29
Есимкулова С.С., Сауганбаева М. The role of culture in teaching and learning a foreign language.....	31
Камалов М.Ю. Оқытушылардың техникалық шығармашылығын дамытудағы «технология» пәнінің рөлі.....	33

ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕП

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Исабаева Д.Н. Оқытушы жетістігінің жиынтығы – электрондық портфолио ретінде.....	36
Сапиева М.С. Применение музыкально-компьютерных технологий при подготовке учителя музыки.....	39
Джумадилова Д.М. Влияние деятельности педагога на профессиональную подготовку будущих специалистов среднего звена (на материале экономической специальности «Учет и аудит»).....	42
Sauganbayeva M. Literary relations in Kazakhstan.....	45
Таубаева Ғ.З. Жоғары оқу орындарында студенттердің кәсіби сөйлеу шеберлігін дамыту.....	47
Гүлбақыт Модульдік оқыту технологиясының ерекшеліктері	50
Жанғатаева С.Е. Қашықтықтан оқытудың мәселелері.....	51
Қарашева Т. Шет тілін оқытуда техникалық құралдардың орны.....	53
Есимкулова С.С. Incorporating culture into a foreign language teaching.....	54
Балгазина Б.С. Русский язык в системе образования Южной Кореи.....	57

Казахский национальный
педагогический
университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия
«Педагогические науки»,
№ 4 (32), 2011 г.

Периодичность – 4 номера в год.
Выходит с 2001 года.

Главный редактор
д.п.н., проф.

Л.К. Керимов

Зам. гл. редактора
д.п.н., проф. А.Н. Кошербаева

Редакционная коллегия:
д.п.н., проф. Г.Т. Хайруллин,
д.п.н., проф. В.В. Трифонов,
к.п.н., проф. Т.М. Баймолдаев,
к.п.н., проф. Б.И. Кожобаева,
к.п.н., проф. М.Б. Тленбаева,
к.п.н., и.о. доц. Г.С. Саудабаева,
к.п.н., ст. преподаватель
Л.Н. Демеуова

© Казахский национальный
педагогический университет
имени Абая, 2011

Зарегистрировано в Министерстве
культуры и информации Республики
Казахстан 8 мая 2009 г. №10104-Ж

Подписано в печать 05.03.2012.
Формат 60x84 1/8.
Объем 27,5 уч.-изд.л.
Тираж 300 экз. Заказ 38

050010, г. Алматы,
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат»
Казахского национального
педагогического университета им. Абая

**ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕП
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Ксендзюк И.А., Абушева А.З. Эстетическая сущность танца...	61
Қыяқбаева Ұ.Қ. Шағын жинақты мектептердегі оқытудың ерекшеліктері.....	64
Мұстафина М.Ә. Ыбырай Алтынсарин өлеңдеріндегі табиғит көрінісін оқытудағы пәнаралық байланыс.....	66
Отческа́я И.Б., Федосова С.А. Особенности развития интеллектуального умения к сравнению у учащихся профильной школы.....	70
Трифонов В.В. Воспитательная работа с трудными подростками в условиях общеобразовательной.....	73
Хайруллин Г.Т., Саудабаева Г.С. Дифференциация обучения школьников.....	82
Хайруллин Г.Т., Саудабаева Г.С. Профильное обучение в общеобразовательной школе.....	87
Шилибекова А.С. Педагогический мониторинг в системе среднего общего образования.....	91
Тоганбаева Л.К. Использование активных методов обучения на уроках естественно-математического цикла как условие развития познавательного интереса и творческого мышления учащихся.....	96
Сейдомарова С.Н. Реализация когнитивного подхода при обучении французскому языку.....	102
Хасеннов К.А. Проблема развития логического мышления студентов в процессе изучения математики.....	104
Құттықтау. Жұмағұлов Болат Сағидоллаұлы.....	108

На основании решения Комитета по контролю в сфере образования и науки (приказ №433-Зж от 26 июня 2003 г.) Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки» внесен в перечень изданий для публикации основных научных результатов диссертаций по педагогическим наукам.

Білім және ғылым саласындағы бақылау Комитеті Алқасының (2003 жылғы 26 маусым №433-Зж бұйрығы) шешімі негізінде Абай атындағы ҚазҰПУ-дың Хабаршы журналының «Педагогика ғылымдары» сериясын педагогика ғылымдары бойынша диссертациялардың негізгі ғылыми нәтижелерін жариялайтын басылымдар тізбесіне енгізілгені туралы хабарлайды.

**ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

А.П. Белов – к.п.н.

Художественно-педагогический процесс – это обучение и изучение художественной, изобразительной деятельности, развитие способностей и дарований в различных областях искусства, в результате чего формируется личность, способная понимать, чувствовать, оценивать прекрасное, произведения искусства, создавать художественные ценности. Художественно-педагогический процесс создает условия для обучения технологии, технике, выработке умений и навыков художественной деятельности, формированию и развитию образного мышления, дает основы педагогической деятельности для предстоящего обучения предметам искусства.

Организация художественно-педагогического процесса должно рассматриваться как результат сбалансированной методической и практической деятельности его участников. Ю.К. Бабанский отмечает, что, «Процесс, как известно, характеризуется движением, изменением и т.д. Педагогический процесс в этой связи рассматривают как развивающееся взаимодействие субъектов и объектов воспитания, направленное на решение задач образования, воспитания и общего развития воспитуемых. Отсюда процессуальными компонентами являются цель, задачи, содержание, методы, средства, и формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, а также достигаемые результаты». (1)

Сущность художественно-педагогического процесса определяется, как совокупность процессов формирования личности через усвоение художественных способов деятельности, знаний, умений и навыков, развитие чувств, формирование художественного мировоззрения, умения критически мыслить, творить, оценивать с нравственных позиций окружающей мир и является средством развития личности, его образного мышления, формирования художественных интересов, способности видеть мир.

Содержанием художественно-педагогического процесса школьного курса предмета «Изобразительное искусство» является выработка навыков, умений изобразительной деятельности, овладение художественными материалами, знакомство с художественной жизнью разных народов. (2)

Содержание вузовского курса художественной педагогики определяется профессиональными художественными и педагогическими задачами. (3)

Цель художественно-педагогического процесса – обеспечить деятельность участников образовательного процесса по передаче и усвоению знаний умений и навыков, развитие творческого, художественного, образного мышления. Определившаяся цель приводит в действие художественно-педагогический процесс в совокупности с другими составляющими учебного процесса (общеобразовательными, общественными и т.д.).

Структурные компоненты художественно-педагогического процесса это:

– задачи художественно-педагогического процесса; – содержательная структура; – организационная структура; – участники процесса.

«Единство компонентов педагогического процесса, их взаимосвязей и целостных свойств представляет его структуру» определяет Ю.К. Бабанский. (1)

Задачи художественно-педагогического процесса определяются их целью и направляются на их решение. Основные задачи: – формирование гражданской позиции художника, педагога; – обеспечить системой профессиональных знаний, умений и навыков; – развитие интеллектуальных, духовных качеств; – эмоциональная и психологическая подготовка к художественно-педагогическому процессу; – подготовка к слаженной работе в педагогическом и ученическом коллективах. (5)

Задачи художественно-педагогического процесса вытекают из деятельности субъектов и объектов педагогической деятельности.

Субъектами художественно-педагогического процесса выступают педагоги, организующие и осуществляющие обучение и воспитание. От профессионализма, качеств личности художника педагога организующего обучение и воспитание во многом зависит качество процесса и его результат.

Объектами художественно-педагогического процесса являются учащиеся школ, студенты ВУЗов, которые являются его активными участниками. Преподаватель должен знать способности, уровень развития субъекта и направлять свои усилия на решение стоящих художественно-педагогических задач. При этом видеть и опираться на объединение обучаемых – класс, курс, группу.

Содержательную структуру художественно-педагогического процесса составляют: – воспитание-самовоспитание; – обучение-самообучение; – развитие-саморазвитие; (1)

Организационную структуру художественно-педагогического процесса составляет обучение: – рисунку; – живописи; – композиции; – художественной педагогике; – истории искусств; – общественным наукам; – другим видам художественной и педагогической деятельности.

Художественно-педагогический процесс имеет свои особенности:

– художественный процесс – это овладение художественной грамотой и искусством, процесс становления художника – живописца, графика, скульптора, мастера декоративно-прикладного искусства, который требует художественных способностей, призвания;

– педагогический процесс это овладение педагогическими знаниями, умениями и навыками;

– художественный процесс насыщен задачами усвоения знаний, умений и навыков в области искусства;

– художественно-педагогический процесс имеет особую цикличность – учебный год, который делится на учебные четверти (в школах), семестры (в ВУЗах) и летняя практика – пленер, в ходе которых проводятся летние занятия на природе в конце которой подводятся итоги. По предметам художественного цикла по итогам семестра проводятся выставки работ. Это основные наиболее общие особенности художественно-педагогического процесса.

Процессы совершенствования качества обучения в современных художественных, художественно-педагогических учебных заведениях ставят задачу повышения качества обучения и подготовки специалистов готовых и способных осуществлять художественную, художественно-педагогическую деятельность.

Рассмотрим пути развития и совершенствования данного процесса, который составляет: – инновационный подход, с опорой на традиционные технологии и методы обучения и воспитания, с привлечением электронных средств обучения. Успех достигается благодаря четкому планированию, ясной постановке задач обучения и воспитания, подбору и использованию учебного материала, в отведенное учебное время, при обязательной организованности в работе; – оптимизация художественно-педагогического процесса, который состоит из комплекса способов выбора оптимального варианта каждого из его основных элементов – задач, содержания, методов, средств, форм и др. (1) И что при этом важно, чтобы это было осуществлено в минимально короткое время, с максимально возможным результатом;

Рассматривая художественно-педагогический процесс мы можем вычлени в нем определенные как циклы, так и этапы, которые определяются стоящими задачами. Вот некоторые из них:

– 1-й этап в ходе которого осуществляется определение целей художественно-педагогического процесса, проводится диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование;

– 2-й этап – это совместная деятельность субъектов и объектов художественно-педагогического процесса над осуществлением созданного плана. (обратная связь, диагностика, контроль результатов);

– 3-й – подведение и анализ итогов художественно-педагогической деятельности.

Первый этап должен исследовать и обеспечить необходимые условия художественно-педагогического процесса, определить его масштабы, и параметры, цели, наметить результаты деятельности, спланировать педагогический процесс. «На этом этапе функционирования процесса происходит выявление противоречий между требованиями общей педагогической цели и конкретными возможностями определенных коллективов и их членов, намечаются пути разрешения противоречий в виде постановки системы близких, средних и дальних задач образования, воспитания и развития коллективов и их членов» отмечает Бабанский Ю.К. (1)

Постановка цели должна определить конкретные задачи художественно-педагогического процесса по предметам, темам, разделам по всему комплексу обучения и воспитания. При этом должны быть рассмотрены общие, этапные и частные педагогические задачи: обучения и воспитания.

В этом процессе необходимой составляющей предстает диагностика (происходит от греческо-

го diagnostikos – способный распознавать (4) – исследование способностей участников художественно-педагогического процесса, его составляющих – изучение уровня знаний умений навыков способностей, обученности, воспитанности и их профессиональной подготовки. Проводимая диагностика сосредотачивает внимание на художественно-педагогической направленности и эффективности процесса обучения и воспитания с учетом развития современного образования.

Диагностика обеспечивает возможности педагогического прогнозирования хода и результатов художественно-педагогического процесса. Определяет и намечает возможные результаты, получает опережающую информацию об участниках образовательного процесса.

Прогнозирование строится на таких методах, как построения гипотез, моделирование, проводимый мысленный эксперимент и др. Системно и обстоятельно проведенное прогнозирование, подведение его итогов и выдвижение целей составляет основу для планирования, построения предстоящего учебно-воспитательного процесса. (6)

Планирование включает в себе различные виды планов, характерная черта планов это конкретный срок их действия. Определяется что нужно сделать, в какие сроки и кто исполнитель. После завершения этапа планирования наступает следующий этап.

Этап введения в действие плана художественно-педагогического процесса, в котором исполнителям разъясняются цели и задачи, создаются благоприятные условия для взаимодействия структур по активизации, мотивации, стимулирования деятельности участников образовательного процесса, по использованию форм, методов, средств обучения и воспитания.

Начавшийся процесс требует оперативного контроля для выявления сильных и слабых сторон в деятельности всех звеньев для осуществления обратной связи, которая обеспечивает качественное руководство по приведению плана в действие.

Подведение итогов деятельности – важный этап анализа достигнутых результатов. Вскрываются не полные результаты и объективные причины, этого процесса, степень решенных задач, отмечаются справившиеся и не справившиеся с поставленными задачами.

Художественно-педагогический процесс мы рассмотрели как систему компонентов, цель которого обеспечить готовность обучающихся к выполнению своих профессиональных задач.

Результат художественно-педагогического процесса заключается в художественном обучении учащихся школ, профессиональной подготовки художника и педагога, совершенства их моральных и деловых качеств.

1. Педагогика. Под редакцией Бабанского Ю.К. – М.: «П» 1963. – С. 83-89, 244.

2. Изобразительное искусство. Учебная программа для 1-4 классов общеобразовательной школы. Приказ Мин. Обр. и Науки РК №367 от 09.07.2010 г.

3. Программы педагогических институтов. Сборник №14. – М.: П. 1988.

4. Словарь иностранных слов. – М.: «Рус. Яз», 1979. – С. 164.

5. Столяренко А.М. Общая педагогика. – М.: ЮНИТИ. 2006. – С. 76.

6. Педагогика. КазНПУ им. Абая. – Алматы, 2005. – С. 30.

Түйін

Мақалада көркем педагогикасы атты ұғым процесс тұрғысынан қарастырылады. Мұндай үрдістің ерекшеліктері мен білім берудегі тәрбиелік мәні анықталады.

**МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ КЕМЕЛДЕНУ ҮРДІСІНДЕГІ
ШЕБЕРЛІК ПЕН ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІҢ РӨЛІ**

Ғ.З. Таубаева – доцент, п.ғ.к., Абай атындағы ҚазҰПУ

Қазіргі кезеңдегі қоғамымызды қамтып отырған ізгілендіру мен демократияландыру процестері, адамға деген көзқарастың өзгеруі, субъективті жеке тұлға ролінің өсуі, әлеуметтік-экономикалық өзгерістер жоғары оқу орындарындағы мамандар даярлау ісінің алдына да жаңа міндеттер қойып отырғандығы мәлім. Сонымен қатар, ғылым мен техниканың жаңа қарқынмен өсуі, оқытудың жаңа технологияларының дамуы, қоғамның ақпараттандырылуы, қай салада болмасын маманның үнемі ізденіс үстінде болуын талап етеді.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың жыл сайынғы дәстүрге айналған Жолдауларында: «Жоғары білім сапасы ең жоғары халықаралық талаптарға жауап беруі тиіс. Елдегі ЖОО-дар әлемнің жетекші университеттерінің рейтингіне еруге ұмтылуымыз керек», – делінген. [1] Демек, болашақ мамандарды дайындау жоғары оқу орнынан басталуы керек екенін көрсетеді.

Қазіргі жоғары оқу орындарында білім берудің кредиттік жүйеге көшуімен байланысты студенттердің шығармашылық ойын, білімді өздігінен ізденіс арқылы табудың жолын, педагогикалық ұстанымдарды басшылыққа алу біліктілігін көтеру мәселесі қойылып отырғандықтан, білім беруді ұйымдастырушы оқытушы мен білім алушы студенттер арасындағы қарым-қатынас дәрежесі басқаша жаңа деңгейге көтеріліп отыр. Осының негізінде білім беру жүйесіндегі оқыту әдістәсілдерін жетілдіріп, шығармашылық ізденіспен жаңа педагогикалық технологияларды меңгеріп, оны басқаларға үйрету қажеттілігі туындайды.

Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасында: «Жоғары білімді дамытудың негізгі үрдісі мамандар даярлау сапасын арттыру, қарқынды ғылыми зерттеу қызметімен ықпалдастырылған инновациялық дамыту жолдарын, білім беру және ақпараттық технологияларды жетілдіру болып табылады», – деп [2] көрсетілген.

Қазіргі жастарға тән ерекшеліктердің бірі – олардың бойындағы білімге құштарлық, өмірге талпыныс, мамандыққа деген сүйіспеншіліктен көрінеді. Ал, мұндай қасиет – тек ұстаздық кәсіпті таңдаған жастарға тән.

Білім сапасын арттыру, оның деңгейін әлемдік білім кеңістігіндегі стандарттарға сәйкестендіру педагогтың кәсіби құзырлығына, әдістемелік біліктілігі мен педагогикалық шеберлігіне тікелей байланысты. Жас ұрпаққа жоғары сапалы білім беру білімді де, білікті, мәдениетті, шығармашыл, жанашыл, инновациялық тұрғыда ойлай алатын педагог ғана мүлтіксіз қызмет атқара алады.

Педагог құзыреттілігін қалыптастыру – білім беру саласының өзекті мәселелерінің бірі болып табылады.

Жоғары оқу орындарының дәстүрлі білім беру жүйесінде мамандар даярлаудың басты мақсаты – мамандықты игерту ғана болған болса, ал әлемдік білім кеңістігіне ене отырып, бәсекеге қабілетті маман дайындау үшін оның құзырлық қабілетіне сүйену арқылы нәтижеге бағдарланған білім беру жүйесін ұсыну екендігі баршамаызға аян.

Құзыреттілік термині шетелдердің ғылыми әдебиеттерінде (лат. *competens, competentis*) жарамды, қабілетті, құзыретті, құқықты, сай болу, қабілетті болу деген мағыналарды білдірсе, орыс тілі сөздіктерде «белгілі бір сұрақтарды, мәселелерді біреудің жетік білуі» деген, ал қазақ сөздіктерінде біреуге тиесілі істер, сұрақтар шеңберінде белгілі бір адамның не мекеме өкілдігінің құқықты болуы» деген мағынаны анықтайды.

Құзырлық туралы мәселесі бойынша жұмыстарды талдау Н.Хомский, Р.Уайт, В.М. Шепель, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторский, Н.А. Гришанова, және т.б. еңбектерінде кездеседі. Мысалы, Н.Хомский құзырет терминіне алғашқылардың бірі болып «белгілі бір пәнді оқыту процесінде қалыптасқан білім, дағды, икемділік жиынтығы, сондай-ақ, белгілі бір іс-әрекетті іске асыруға қабілеттілігі» десе, В.М. Шепель құзыреттілік төңірегіне адамның білім, теория, тәжірибе, икемділік дайындығын кіргізеді.

Ресей ғалымы Н.В. Кузьмина «Құзыреттілік дегеніміз – педагогтың басқа бір адамның дамуына негіз бола алатын білімділігі мен абыройлылығы» деген [3] пікір айтса, М.В. Рыжиков: «Компетенция адамның білімі мен практикасындағы іс-әрекеттер арасында болатын қатынас ортасы»

деген пікір [4] айтады. Сонымен, құзырлық дегеніміз – адамның өз білімі, біліктілігі және дағдылары негізінде нақты кәсіп аясында жоғары сапалы және мөлшерлік еңбек нәтижелеріне жету үшін нақты жұмыс түрлерін білікті атқара алу қабілеті.

Қазақстанда құзыреттілікті қалыптастырудың теориялық және практикалық аспектілерін Ш.Х. Құрманалина, Б.Т. Кенжебеков, Г.Ж. Меңлібекова, Б.Қасқатаева, М.В. Семёнова және т.б. ғалымдар зерттеген. Б.Т. Кенжебеков: «кәсіби құзыреттілік-бұл кіріктірілген іргелі білімдер, адамның қабілеттері мен жинақталған біліктіліктерінің, оның кәсіби маңызды сапаларының, технологияны жоғары деңгейде меңгеруінің, мәдениеті мен шеберлігінің, ұйымдастырудағы шығармашылық әрекетінің, өзін-өзі дамытуға дайындығының бірігуі» десе [5], Г.Ж. Меңлібекова: «әлеуметтік құзыреттілік – адамның әлеуметтік шындықты құндылық ретінде түсінуінің, әрекетті басқарудағы нақты әлеуметтік білімінің, өзін анықтаудағы субъективтік қабілетінің, әлеуметтік технологияны жүзеге асыру біліктілігінің бірігуі ретіндегі кіріктірілген сапалық қасиеттері» деген пікір айтқан. [6]

Құзырлық студент атқаратын іс-әрекеттің барлық түріне байланысты емес, ол тек базалық оқу пәндері мен оның негізгі бөліктерімен ерекшеленеді. Сондықтан да білімділік құзырлықтың қызметін анықтауда алдымен оның құрамы мен иерархиясын білу маңызды болып табылады.

Педагогтың кәсіби шеберлігі – оның бойындағы өзін-өзі үнемі дамытып отыруға дайындығына тікелей байланысты. Мұғалімнің кәсіби кемелдену үрдісі оның даралық-тұлғалық қалыптасу, іскерлік-әдістемелік, кәсіптік-пәндік білімін толықтыру компоненттерінен өз қажеттілігін тани алу мүмкіндігі туады. Кәсіби деңгейде өсуі педагогтың жеке тұлға ретінде белсенділігінен, педагогикалық талап деңгейінен байқалады. Өзін-өзі жетілдіру педагогтың сабақ барысында өтілген материалдарды жеңіл меңгеруі, сонымен қатар, берілетін материалдарды игертудің тиімді әдіс-тәсілдерін, жолдарын анықтау негізінде жүзеге асырылады. Педагог кәсіби білімін жетілдіру мақсатында өзінің шеберлігін шыңдауға көзделген шығармашылық жұмыстардың барлығын да белсенді орындауға бағытталады. Яғни, мұғалім өзі беретін пән бойынша сабақ беру, оқушылармен (студенттермен) тығыз кәсіби қарым-қатынаста болу, олардың талаптарын орындау барысында өзін-өзі талу, бағыттау, игеру мүмкіндіктерінің деңгейі анықталады.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев "Еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақ тағдыры ұстаздардың қолында", – деп, қазіргі таңда қоғамымызда болып жатқан әлеуметтік, экономикалық өзгерістерге сай жастардың шығармалық ойлауын, жеке тұлға ретінде жан-жақты дамуына үлкен мән бере отырып, оқу үрдісінде инновациялық технологияларды қолдану қажеттілігі туындап отырғандығы мәлім.

Өздігінен білім алу – арнайы өз бетімен ұйымдастырылған, кәсіби шеберлікті жетілдіру, танымдық мүддені қанағаттандыру мақсатына бағытталған жүйелі танымдық қызмет. Бүгінгі игерілген білім ертеңгі маманның жарқын бейнесі болмақ. Өз бетінше білім алу біліктілік пен білімділікті қалыптастыруға негіз болары анық.

Өз бетінше жұмыс істеу шеберлігі мен дағдылары өзінен-өзі пайда болмайды, ол мақсатты оқу қызметінің нәтижесі және өз кезегінде шығармашылық және практикалық сипаттағы әртүрлі тапсырмаларды орындау үрдісінде қалыптасады, сөйтіп үздіксіз білім алуға кең жол ашылады. Өздігінен іздену дағдысын қалыптастырмайынша ешкімнің де үздіксіз білім алу және кәсіби мамандығын ұдайы жетілдіріп отыруы мүмкін емес. Олай болса, өздігінен білім алу пәннің оқытылу әдістемесін одан әрі тереңдету, нақтылау, өңдеу, кеңейту болып табылады.

Маманның жаңалықтарды қабылдаудағы жеке басының үлгісі кәсібилікпен біте қайнасқан қасиет болуы керек. Себебі кез-келген ұжымдағы қарым-қатынас жан-жақты, онда тұлғалық та, кәсіби де, адамгершілік те сипаттар орын алады. Маманның кәсіби кемелденуі өзінің кәсіби-пәндік білімін толықтырумен, өзін-өзі іскерлік-әдістемелік жетілдірумен, өз мүмкіндігін игерумен сипатталады.

Мемлекетіміздің егемендік алуына байланысты болған демократиялық өзгерістер білім берумен қатар оның басқару жүйесіне де айтарлықтай өзгерістер енгізді.

Білім берудің барлық жүйелері, олардың деңгейіне қарамай, жаңа талаптарға сәйкестендірілуі қажет етуде. Нарықтық экономика жағдайында басқару үшін инновациялық ойы дамыған, басқару мәселелерін шешуге қабілеті жететін, жаңа технологияларды игерген, ұжымда жұмыс істей алатын, өз іс-әрекетіне жауапкершілікпен қарайтын және қарым-қатынас мәдениеті жоғары басшылардың тұлғалық жаңа түрлерін қызметке тағайындауды қажет етеді.

Педагогтардың кәсіби-педагогикалық қасиеттерін қалыптастыру, жетілдіру жұмысына сапалық серпіліс жасауға, оған шын мәнінде үздіксіз, біртұтастық сипат беруге, мектептен бастап, білім беру мекемелерінің, арнаулы, жоғары білім беретін оқу орындарының бірігіп ғылыми-практикалық және әдістемелік тұрғыда жұмыс жасауын қолға алуға, яғни үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесінің біртұтастық, бірізділік, икемді, динамикалық т.б. қасиеттерге ие интегративті сапасын өмірде пайдалануға баса назар аудару бүгінгі күн талабы болып отыр.

1. Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. *Ана тілі газеті*, 02.02.2011.

2. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. *“Жеміс” газеті*, 30.12. 2003.

3. Кузмина Н.В. *Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения.* – М., 1990.

4. Рыжаков М.В. *Ключевые компетенции: возможности применения // Стандарты и мониторинг в образовании.* – М. 1999. – №4.

5. Кенжебеков Б.Т. *Жоғары оқу орны жүйесінде болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.* *Пед.ғыл.докт., авторефер.* – Астана, 2005.

6. Тұрғынбаева Б.А. *Бастауыш сынып мұғалімдерін дайындаудың кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастырудың ғылыми-педагогикалық негіздері.* *Пед.ғыл.докт., авторефер.* – Шымкент, 2010.

Резюме

В статье рассматриваются проблемы педагогического мастерства и компетентности как главных условий развития профессиональных качеств педагога.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Н.Ю. Кифик – к.п.н., ст. преподаватель кафедры
Всемирной истории и ОПЭ факультета истории и искусств,
Костанайский государственный педагогический институт

Особую актуальность на современном этапе ВУЗовского педагогического образования в свете основных ориентиров реформирования общего образовательного процесса приобретает проблема формирования самообразования будущего учителя. [1] Наряду с показателями профессионального мастерства (знаниями своего предмета, владением наукой обучения и воспитания учащихся, искусством общения, информационной культурой и т.д.) будущие учителя призваны овладеть знаниями, умениями и опытом самообразовательной деятельности, а также сформировать профессионально важное качество личности педагога – познавательную самостоятельность. На каждом этапе развития общества, совершенствования системы образования и воспитания проблема самообразования была и остается актуальной, поскольку самообразование является составной частью процесса освоения знаний и опыта, накопленных людьми. Рассмотрим самообразование как элемент профессиональной готовности выпускников.

Одним из важных аспектов профессиональной подготовки специалистов является профессиональная направленность учебного процесса. В этой связи целесообразно учитывать направления профессиональной деятельности будущих учителей:

– конструктивная профессиональная деятельность – направлена по осмыслению содержания и способов проектирования уроков, осмысленный отбор мотивированных приемов, методов и средств обучения и воспитания и т.д. В содержание данного вида деятельности входит также планирование разнообразных форм деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной), проведение внеклассных форм занятий по истории и обществознанию;

– организаторская профессиональная деятельность будущего педагога также очень важна в профессиональной готовности, поскольку учитель не только занимается организацией и построением учебной деятельности, как на уроке, так и вне его, но он также организует и направляет работу учащихся на отдельных этапах урока, он руководит мыслительными операциями учащихся, усвоением отдельных приемов деятельности;

– коммуникативная профессиональная деятельность будущего учителя направлена на руко-

водство и организацию процесса проведения учебных занятий при осуществлении школьниками различных видов деятельности: а) усвоение учебного материала; б) изучение приемов учебной деятельности; в) выработка навыков общения при публичном выступлении на уроке и вне урока; г) общение в малых группах, в больших группах;

– исследовательская деятельность – направлена на решение следующих задач: изучение и творческое преобразование личности и деятельности учащихся в процессе исторического образования, совершенствование содержания и процесса исторического образования, профессиональное саморазвитие. [2]

Все обозначенные компоненты профессиональной готовности будущих учителей должны быть осмыслены студентами, этот момент может быть осуществлен только через систему самообразовательной деятельности. Так на учебных занятиях по «Методике преподавания истории» и «Методике преподавания обществоведческих дисциплин» студенты, получая необходимые знания, умения и навыки будущей профессиональной деятельности, ориентированы на самостоятельную работу по закреплению навыков профессиональной деятельности.

На успешное выполнение будущими специалистами конструктивной профессиональной деятельности направлены соответствующие базовые и профилирующие дисциплины. Так, опираясь на собственный опыт работы и опыт работы кафедры Всемирной истории и ОПЭ Костанайского государственного педагогического института, с целью успешного осуществления будущими специалистами конструктивной профессиональной деятельности проведено ряд мероприятий, связанных с:

– введением элективных дисциплин таких как «Введение в специальность», «Современные образовательные технологии в курсе истории и основы права и экономики», «Нетрадиционные уроки по истории и ОПЭ»;

– организацией работы кружка «Молодой учитель», в рамках которого студенты знакомятся с организацией педагогического труда учителя, с основами педагогической документации, с новыми формами, методами и приемами проведения уроков и внеклассных мероприятий по истории и обществознанию;

– организацией и проведением семинаров с участием учителей истории и обществознания общеобразовательных школ города и области, в ходе которых обсуждаются актуальные вопросы преподавания истории и обществознания, рассматриваются вопросы, касающиеся структурирования содержания учебного материала, так и вопросы, связанные с методикой преподавания предметов;

– также в рамках учебных дисциплин по методике преподавания истории и обществознания занятия проектируются с учетом отработки навыков профессиональной направленности студентов, на этих занятиях, студенты проводят первые пробные уроки, самостоятельно структурируя учебный материал, отбирая методы и приемы учебной деятельности.

В настоящее время общеобразовательные школы республики в целом оснащены интерактивными досками, мультимедийными комплексами, которые позволяют сделать процесс усвоения знаний более наглядным, образным, оперативным и интересным. Поэтому самообразовательная деятельность студентов должна вестись и в этом отношении также. Перед ними ставится задача, чтобы подготовка к учебным занятиям по МПИ обязательно сопровождалась использованием мультимедийного комплекса и возможностей интерактивной доски.

Организаторская деятельность будущего учителя решается посредством того, как студенты проявляют себя в ходе учебной деятельности, как они выполняют поставленные перед ними задачи, как они руководят работой группы и микрогруппы при выполнении ролевых и деловых игр. Дальнейшее развитие организаторская деятельность находит в ходе прохождения студентами педагогической практики. Именно здесь им приходится сталкиваться с организацией учебной, внеучебной, воспитательной работой, в ходе которой совершенствуются организационные умения и навыки.

Обращаясь к проблеме формирования коммуникативной профессиональной деятельности будущего учителя истории и обществознания, считаем необходимым, пояснить содержание учебной деятельности школьников на уроке.

К собственно учебной деятельности школьников на уроке истории и обществознания относятся изучение нового материала, систематизация и осмысление учебного материала, закрепление и применение знаний умений и навыков по теме. [3]

В ходе изучения нового материала устанавливается контакт между учителем и учащимися, и от того насколько будущий педагог владеет навыками коммуникативной компетентности, будет зависеть усвоение нового материала. Поэтому в ходе самообразовательной деятельности студенты должны учиться умению владеть собой, умению владеть аудиторией, умению четко доносить вопросы изучаемой темы.

Систематизация и осмысление нового исторического материала достигается умением будущего учителя использовать весь арсенал методов, приемов, средств обучения, умением отобрать рациональные формы и способы обучения. На занятиях по методике мы изучаем известные методы, приемы, формы обучения истории и обществознания, задача самообразовательной деятельности студентов заключается в том, чтобы научиться применять данные способы, приемы и методы на практике.

В ходе закрепления и применения знания умений и навыков студенты опять таки выходят на диалог с учащимися, в ходе которого показывают свои коммуникативные умения. Задача будущих учителей заключается в отработке навыков ведения беседы, умении слушать, корректировать, задавать наводящие вопросы.

Таким образом, формированию коммуникативной деятельности будущего учителя способствуют учебные дисциплины по педагогике, психологии, методике воспитательной работе, методике преподавания истории и обществознания. Именно в ходе данных дисциплин студенты учатся работать в группах, учатся живому общению друг с другом, учатся слушать друг друга, анализировать ответы товарищей. Именно данные навыки переносятся в дальнейшем на профессиональную деятельность.

Исследовательская деятельность будущего учителя охватывает все аспекты подготовки будущего специалиста. На учебных занятиях по спец. дисциплинам и методическим дисциплинам студенты разрабатывают свои проекты, защищают их. В ходе работы кружков «Молодой учитель» и «Исторический кружок» студенты приобщаются к основам научно-исследовательской деятельности при разработке отдельных тем научных работ, при презентации своих разработок. Исследовательская деятельность, как ни какая иная ориентирована на самообразование будущего учителя.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что самообразование является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовленности будущих учителей, поскольку формирование самообразовательной компетентности в современных условиях выступает одним из перспективных направлений повышения качества подготовки специалистов. В силу этого огромное значение в ВУЗовской подготовке будущего специалиста имеет формирование у будущих учителей самообразовательной компетентности как одной из существенных квалификационных характеристик, отсутствие которой сказывается на уровне владения профессиональной компетентностью в целом.

1. Райский Б.Ф. *Выявление и учет сдвигов в формировании у учащихся готовности к самообразованию. Сб. статей.* – Волгоград: ВПИИ, 1977. – С. 26-31.

2. Пидкасистый П.И. *Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование.* – М., 1980. – 240 с.

3. Сластенин В.А., Исаев А.М., Милценко А.М. *Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагог. Учебных заведений.* – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

Түйін

Мақала болашақ мұғалімдердің кәсіби дайындығының мәселелері қарастырылады. Болашақ мұғалімдердің кәсіби қызметіне өздігінен білім алудың ықпалы.

Summary

The article deals with the problem of improving learning process on the basis of deepening fundamental future history teachers training. The accent is made on the professional direction of learning process. So that self-education helps in forming professional skills of future teachers.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА 12 ЛЕТНЕЕ ОБУЧЕНИЕ

А.Б. Нурлыбекова – д.п.н., профессор, ЮКГУ имени М.Ауезова,
Г.М. Бексейтова – магистрант, ЮКГУ имени М.Ауезова

Внедрение в учебный процесс формирования экологической компетентности учащихся на основе передовых технологий обучения ныне является самым основным источником развития системы обучения. В сегодняшнем дне в общеобразовательных школах в процессе формирования экологической компетентности учащихся обнаруживаются множество противоречий. При этом пропагандируются экологические идеи, воспитывается долг защиты природы, относиться всей природе бережно и с заботой к окружающей среде. Однако, во всех учебных программах не внедрены достаточные данные должным образом, которые определяют значение экологических закономерностей, не разработана система повышения экологической квалификации соответствующей по современным требованиям обучения. Кроме того, актуальная проблема современного обучения – это определение новых педагогических технологий и педагогических условий, которые обуславливают повышение требований современной жизни и экологических навыков учащихся.

Основная цель экологического образования – это сформировать у личности чувства заботы о природе и об окружающем мире, при этом сформировать и развивать полноценную гармонию между человеком-обществом-природой. Экологическое образование берет свое начало от формирования воспитанности личности в целом и конкретно от формирования его экологической культуры. Для этого нужно воспитать в личности чувство бережливого отношения к природе, к окружающей среде, и внедрить это чувство его сознанию и мышлению.

Экологические проблемы, имеющие социальную значимость являются самыми актуальными проблемами на всей земле. Сегодня эта ситуация требует от человека быть благоразумными, быть осознанными. Один из путей осуществления экологического умения это – освоение экологических знаний. Чтобы переосмыслить человеческое моральное сознание нужно основываться на высшую ответственность, благоразумность, любить и беречь каждую ценность природы, развивать в себе осмысление этих действий. [1, 16]

В конце XX века из-за множество экономических проблем и социально-политических раздвоений исследование и решение экологических проблем вышли на второй план. Основным показателем морального упадка нашего общества является наше привычное отношение к экологическим проблемам, наше безответственное и безразличное отношение к проблемам окружающей среды. Чтобы избежать этого случая нам необходимо провести массу таких мероприятий, как пропаганда экологического образования и экологического просвещения. Все эти мероприятия помогут личности осознать свои ошибки и исправлять их. Мы столько времени отбирали от природы абсолютно все, теперь наша очередь, надо возвращать должное. Передать от поколения в поколение весь производственное, социальное и моральное наследие – один из основных условий развития человеческого общества. Поэтому процесс воспитания является единым с развитием общества и они очень тесно взаимосвязаны между собой.

Известные педагоги хорошо знали о том, что природа является важным источником воспитания мышления и чувств личности. Они в своих педагогических теориях давали особое значение в формировании нравственного отношения личности и его ответственного отношения к природе. При этом доказали изменений их отношения к обществу, их материальным ценностям, отношению к труду. Ожидаемые результаты экологического образования являются: развитие общечеловеческих ценностей; развитие экологической грамотности учащихся т.е. осознать проблемы отношения «человек-общество-природа»; проводить самостоятельные или с группами простые эксперименты; собрать нужную экологическую информацию, чтобы решить кое-какие проблемы, касающиеся экологии. [1, 2]

Экологическая грамотность – это рациональное использование природных ресурсов, при этом освоение экологических знаний. А экологическая этика – это формирование должных навыков самоповедения личности в семье, в обществе, в природе. Экологическая культура – это результат экологического образования и воспитания, осознать вышесказанные экологические понятия и

уровень их осознания. С этой точки зрения, культура – это совокупность взаимоотношений людей при осуществлении научных, морально-социальных, художественных, технических ценностей. Социальная идея, рождаемая в культуре воплощается в сознание в процессе социализации личности. Чтобы воспитать в личности экологическую культуру, нужно учесть весь мировой фонд человеческой культуры (умственная культура, профессиональная направленность, трудовая культура, нравственная культура, эстетическая и физическая культура, экономическая культура). В школах по конкретным направлениям в процессе экологического образования имеют большое значение открытие сути экологической культуры и ее структуры, ее основных функций при появлении глобальных экологических проблем, при загрязнении окружающей среды. Потому что, формирование экологической культуры соответствует задачам экологического образования и воспитания. Термин «экология культуры» первым внес в науку Д.С. Лихачев в 1980 году. По его мнению, объективная основа человеческого быта построенная с фактором нравственности – это сохранить былое, и поэтому экологию культуры рассматривают как экологию нравственности. Он также предупреждает о том, что при несохранении законов экологии культуры возможен упадок общества с нравственной, с моральной точки зрения. [3, 96]

В нынешнем дне при осуществлении возможности самостоятельного решения проблем, касающиеся разных отраслей качество образования придает большое значение культурной, нравственной, моральной части этих проблем. Мы это видим в процессе организации учебного процесса в 12-летнем образовании, когда обеспечиваются сформирование основных компетенций учащихся на основе базовых знаний, умений, навыков, общечеловеческих и национальных ценностей. На основе организации учебного процесса можно перечислить следующие приемы:

- направленные на личность;
- деятельностный;
- приоритетный;
- оздоровительный.

Основываясь на эти определения можно открыть все компетенции по направлению экологического образования в будущей профильной школе. Возможности экологического образования в профильной школе классифицируется по ожидаемым приоритетным отраслям (1-таблица).

1-таблица. Ожидаемые компетенции по направлению обучения «Экологии»

Компетенции	Определения
Ценностно-ориентационная	Узнать основные законы и принципы науки экологии, знать основные причины появления региональных или местных экологических проблем и пути их решения, сможет объяснить их научным образом, оценить социальные положения в окружающей среде;
Культурологическая	Осваивать экологические обычаи, основ этноэкологии, традиций, гуманизма, идеологии, культуры и мышления, застой, бедствия и их предупреждение, приемы рациональной организации культурно-досуговых мероприятий;
Учебно-познавательная	Экологическая оценка, их цели и задачи, простые методы: система экологического мониторинга и его рабочий порядок; принципы наблюдения за изменениями природы, оценки и прогноз; изучить законов мониторинга, рассматривать приемы заключения;
Социально-трудовая	Анализировать процесс умножения фабрик, заводов, комбинатов, автомашин в городе, не выпускать вредных веществ на атмосферу, очистить бытовых мусоров и грязных технических вод, анализировать загрязнение воздушного бассейна города и села, ресурсов земли, источников воды, принять правильное решение;
Информационно-технологическая	Вредные вещества, которые выпускаются из промышленных производств, их систематизация, внедрение новых технологий в производство, может осуществить экологизацию производства.
Личностное саморазвитие	Экологические кризисы и здоровье человека, экология человека, здоровый образ жизни, гигиено-санитарные мероприятия, экологическая воспитанность, культура и мышление.

Нынешняя школа нацелена на систему образования, которая рассматривает направить ребенка осознать свой самостоятельный «я», по своим способностям в старших классах найти свою профессию, при этом воспитать его должным образом, всесторонне и гармонично.

Основная цель организации образования по экологическому направлению – это дать определение каждому отдельно определяя их по компетенциям. На основе определения широко и всесторонне рассматривается уровень образования для учащихся. Перечислим их: ценностно-ориентационная, культурологическая, учебно-познавательная, социально-трудовая, информационно-технологическая, личностное саморазвитие. Каждый из компетенций соответственно своей цели рассматривают пути обучения и воспитания. Экологическая грамотность учащихся т.е. осознать суть проблем отношений между «человек-общество-природа»; проводить самостоятельно или с группой простые эксперименты; собрать нужную экологическую информацию, чтобы решить кое-какие проблемы, касающиеся экологии. [4, 9]

При этом экологическая грамотность учащихся т.е. осознание сути проблем отношений между «человек-общество-природа» осуществляется в профильных классах с помощью социально-экологической компетенции.

Соответственно, рассматриваются приемы анализа, оценки, цели и задачи, заключения. Это мы подробно узнаем с помощью ознакомления с таблицей.

Подводя итоги по компетенциям экологического образования мы систематизировали образования в профильной школе и выделили их на ступени (1-рисунок).

1-рисунок. Уровни школ в формировании экологического образования



Основная цель профильной школы – это создать условие получения и освоения более глубоких, разносторонних теоретических и практических знаний для учащихся, которые проявляют интересы и способность по тем или иным учебным предметам или по некоторым отраслям. Несмотря на типы и направления классификации, третий уровень считается завершением общеобразовательной школы.

И поэтому, направление третьего уровня считается завершающим, при этом создавая все условия продолжению обучения отличается и выделяется, и дает школьникам продолжить учебу со своими интересами, потребностями.

1. Абдикаримова Г.А. Педагогические условия формирования экологического образования учащихся: автореф....канд. пед. наук: 13.00.01. – Шымкент: 2009.

2. Таубаева Ш.Т., Лактинова С.Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования: научный фонд и перспективы развития (Книга 1). – Алматы: Ғылым, 2001.

3. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении // Серия: Педагогика и психология. – 1980, №2.

4. Джадрина М.Ж. Проблемы определения многоуровневой системы ожидаемых результатов обучения в школе // Открытая школа, №1, 2005.

Резюме

Мақалада 12 жылдық білім беру жүйесіне көшу жағдайында оқушылардың экологиялық білімдерін қалыптастырудың педагогикалық шарттары қарастырылған.

Summary

The possibilities of the perfection of the ecological competence under conditions of homeland schools's transition to 12-years education are considered in the article.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Г.С. Саудабаева – д.п.н., и.о. доцент кафедры педагогики, КазНПУ им. Абая

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение, личность, этапность самоопределения.

В настоящее время существуют не один десяток трактовок понятия «самоопределение личности». В области философии данное понятие чаще всего рассматривается в рамках этики и определяется как деятельное отношение к ситуации, бескорыстное и даже связанное с риском, поскольку оно направлено на защиту эстетических ценностей от того, что им угрожает. Стало быть, самоопределение изучается как проблема поиска смысла существования, который основывается на нравственных ценностях и личностных качествах человека, позволяя ему выбирать направление жизненной траектории и осуществлять деятельное отношение к ситуации на более высоком уровне самовосприимчивости и самосознания.

В области психологии самоопределение рассматривается как центральный психологический процесс переходного возраста и как базисная часть самосознания, которая предполагает формирование на основе рефлексии определенного отношения человека к реальности, осознания своей индивидуальности, проявляющееся в самосознании, самооценке, самоконтроле, самопринятии. В существующих словарях самоопределение трактуется также исходя из значения глагола «самоопределился», что значит осознать себя, свои общественные интересы, определить свое собственное существование, свое место в жизни, в обществе, начать существовать самостоятельно. По другой трактовке, самоопределение – это центральный фактор становления зрелой личности, понимание самого себя, своих возможностей и стремлений, понимание своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни. Следовательно, самоопределение свидетельствует о достижении личностью достаточно высокого уровня развития.

С.Л. Рубинштейн рассматривал проблему самоопределения в контексте проблемы детерминации: внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия, то есть эффект воздействия зависит от внутренних свойств объекта, «всякая детерминация необходима как детерминация другим, внешним, и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта)». (1) Таким образом, понятие самоопределения связывается с выражением активной природы «внутренних условий» и наибольшее значение придается нравственным ценностям, отношениям и личностным качествам человека.

К.А. Абульханова-Славская характеризует самоопределение как осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений. При этом основным элементом самоопределения является самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию. Подчеркивается, что от того, как складывается система отношений (к коллективному субъекту, к своему месту в коллективе и другим его членам), зависят самоопределение и общественная активность личности.

В.В. Чебышева характеризует процесс активного самоопределения школьников как совокупность следующих компонентов:

- понимание необходимости и путей профессионального самоопределения;
- стремление к ознакомлению с миром профессий и с предпочитаемой областью труда, овладение знаниями в избираемой области (включая знание профессиональных требований, самоанализ и самооценку физических данных, имеющейся трудовой подготовки, склонностей, способностей, особенностей характера);
- практическая проверка соответствия личностных особенностей профессиональным требованиям выбираемой профессии;
- работа над формированием необходимых качеств.

Многие исследователи наделяют самоопределение признаком, указывающим на его связь с определенными областями жизнедеятельности и отношений, различают такие стороны самоопределения, как культурную, политическую, социальную, профессиональную, религиозную и т.д. Указанные стороны могут быть рассмотрены как виды самоопределения личности, каждый из которых характеризует одну из многочисленных сторон жизнедеятельности личности. П.С. Лернер

рассматривает такие виды самоопределения, как технологическое, когнитивное, валеологическое, профессиональное, социально-экономическое, жизненное.

На основе понятия самореализации Н.С. Пряжников (2) выделяет следующие типы самоопределения: а) в конкретной трудовой функции, операции; б) на конкретном рабочем месте; в) в специальности, в профессии (в группе родственных специальностей); г) жизненный; д) личностный; е) в культуре.

Проблему самоопределения в возрастном аспекте исследовала Л.И. Божович. (3) При этом психологические аспекты в самоопределении школьников выражаются в следующих утверждениях:

- потребность в самоопределении возникает на определенном этапе онтогенеза – на рубеже старшего подросткового и раннего юношеского возрастов; необходимость возникновения указанной потребности обусловлена логикой личностного и социального развития подростка;
- потребность в самоопределении рассматривается как потребность в формировании определенной смысловой системы, в которой слиты представления о мире и о себе самом, формирование этой смысловой системы подразумевает нахождение ответа на вопрос о смысле своего собственного существования;
- самоопределение неразрывно связывается с такой существенной характеристикой старшего подросткового и раннего юношеского возрастов, как устремленность в будущее;
- самоопределение подразумевает выбор профессии, но не сводится к нему («связано» с выбором профессии).

Стало быть, смысл самоопределения состоит в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении переосмысливать собственную сущность и связан со следующими процессами (В.Д. Симоненко):

- построение своих целей, задач, планов развития у себя необходимых качеств, для принятия себя: чего я хочу и как я намерен действовать;
- пересмотр человеком применяемых им критериев и оценок, так как изменяются ценности, общественное мышление, и сам человек выбирает разные критерии и оценки на разных этапах своего развития;
- пересамопределение: в тот момент, когда человек якобы самоопределился, он понимает, что ситуация изменилась и что, следовательно, ему через какое-то время придется пересамопределяться, то есть самоопределение – это постоянно длящиеся процессы и состояние.

Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин (4) усматривают суть процесса самоопределения в «актах выявления и утверждения индивидуальной позиции в проблемных ситуациях, когда человек оказывается перед необходимостью альтернативного выбора и должен принимать прагматические решения. Результатом самоопределения выступает, с одной стороны, выход человека на цели, направления и способы активности, адекватные его индивидуальным ценностям, а с другой – на формирование духовной самооценности, способности через целеполагание самобытно реализовать свое природное, личностное и внеличностное предназначение».

О.С. Газман считает самоопределение личности «процессом и результатом осознанного выбора личностью позиций, целей и средств самореализации в конкретных жизненных условиях, главным механизмом обретения свободы». Важно определить для себя не столько «кем быть», а «как жить», как преодолевать трудности и решать возникающие собственные проблемы своими интеллектуальными и физическими возможностями. (5)

Е.А. Климов подчеркивает, что определившийся выбор вынуждает человека оставлять в стороне некоторые другие возможные жизненные пути. В то же время индивид обретает новые, недоступные ранее возможности профессионального развития, а этот процесс не имеет принципиальных ограничений. Под самоопределением понимается не просто самоограничение, не некое добровольное впадение в профессиональную ограниченность, а важное проявление психического развития, активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества профессионалов.

Следовательно, самоопределение следует понимать как активный поиск возможностей собственного развития, связанный с направлением будущей профессиональной деятельности, который основывается на нравственных ценностях и личностных качествах человека как полноценного участника сообщества профессионалов в будущем. Основными критериями самоопределения являются уровень понимания личностью смысла жизни, смену воспроизводящего вида деятельности и полноту уровня соотнесенности «хочу»-«могу»-«есть»-«требуют» у конкретной личности.

Таким образом, в психолого-педагогическом плане раскрытие сущности самоопределения личности опирается на субъективную сторону самосознания – осознание своего «я», которое выступает как внутренняя причина социального созревания. Стало быть, «самоопределившаяся личность» – это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), что от него хочет или ждет коллектив, общество, т.е. субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений. Исследователи считают движущей силой самоопределения личности противоречия между «хочу»-«могу»-«есть»-«обязан», которые трансформируются в «обязан, иначе не могу».

Выделяют следующие признаки самоопределения (6):

– установление человеком своих собственных особенностей, черт, качеств, возможностей, способностей;

– выбор человеком критериев, норм оценивания самого себя, «планки» для себя, точки отсчета координат на основе системы идеалов, ценностей: что надо для социума, чего от человека ждут, что из этих требований он принимает для себя;

– определение тех своих качеств, которые не соответствуют требуемым нормам; принятие или непринятие себя: соответствует ли человек на сегодняшний день этим нормам, что он может сделать сегодня, какова сегодня его личность и т.д.;

– предвосхищение своих завтрашних потенциальных качеств, соответствующих требуемым нормам, принятия или непринятия себя как соответствующего нормам в ситуации завтрашнего дня: что человек может сделать завтра, каким он может стать завтра как личность, как профессионал.

Особо значимым видом самоопределения следует считать профессиональное самоопределение, которое рассматривается исследователями как «процесс самореализации личности в профессиональной деятельности на основе наиболее полного использования своих способностей и индивидуальных психофизиологических возможностей. Этот процесс не может быть ограничен лишь каким-то одним этапом, он занимает весь период активной трудовой деятельности и подготовки к ней». (7)

В процессе профессионального самоопределения выделяются две важнейшие составляющие: становление человека в профессиональной деятельности, формирование его индивидуальных особенностей и черт личности, выбор жизненного пути; творческое развитие и обогащение человеком самой профессиональной деятельности. «Формируясь в деятельности, приобретая свои собственные представителям той или иной группы типичные черты, личность оказывает преобразующее воздействие на саму деятельность», то есть человек, становясь профессионалом, преобразуется не только сам, но изменяет и профессиональную среду, делает вклад в развитие самой профессии. На определенных стадиях развития могут возникать расхождения между профессиональными требованиями и внутренними возможностями. Человек может перерастать требования профессии, и ему становится тесно в ее рамках, но может и отставать от них, и тогда перед ним встает задача «подтягивания» операциональной стороны деятельности до необходимого более высокого уровня. Разрешение такого рода противоречий и является одним из психологических механизмов личностного становления». (7)

Некоторые исследователи рассматривают профессиональное самоопределение как «долговременный процесс определения позиций личности в профессиональной деятельности. В отличие от выбора профессии, профессиональное самоопределение не несет в себе четкой целеопределенности, а отражает лишь сформированность и направленность позиций личности в каждый конкретный момент данного самоопределения». (8)

И.С. Кон характеризует профессиональное самоопределение как многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать как серию решаемых личностью задач, как процесс принятия решений, оптимизирующих баланс общественных и личных интересов, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. По иной трактовке, профессиональное самоопределение является процессом формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способом его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

Н.С. Пряжников, подчеркивает неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни, рассматривает философскую сущ-

ность профессионального самоопределения как самостоятельного и осознанного нахождения смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.

Н.Н. Захаров указывает, что профессиональное самоопределение – это «длительный процесс, завершенность его можно констатировать только тогда, когда у человека сформируется положительное отношение к себе как субъекту профессиональной деятельности». (9) Е.А. Климов подчеркивает, что профессиональное самоопределение – «это поиск возможностей беспредельного развития. Это не однократное деяние, а длительный, многолетний процесс, связанный с разными целями и имеющий разное содержание на разных возрастных этапах». (10)

В.Кудрявцев и В.Ю. Шегурова рассматривают профессиональное самоопределение как «ядро», наиболее значимый компонент профессионального развития, как синоним профессионального становления личности. Конкретизируя его содержание, они выделяют четыре стадии: формирования профессиональных намерений, профессионального обучения, профессиональной адаптации, частичной или полной реализации личности в профессиональном труде. Согласно пониманию исследователей, основные механизмы и динамику профессионального самоопределения следует искать во внутреннем пространстве.

П.А. Шавир (11) указывает, что задаче профессионального самоопределения подчиняется избирательная деятельность самосознания, т.е. профессиональное самосознание. В наиболее обобщенном виде оно проявляется в осознании себя как субъекта будущей профессиональной деятельности. Исследователь обозначил смысл активности человека в собственном самоопределении, подчеркнув, что профессиональное самоопределение состоит не только в направленности на выбор конкретной профессии, но и в нахождении внутренних психологических оснований такого выбора. Движущими силами процесса П.А. Шавир считает не заказ общества, а возникшее разнообразие противоречий, которое в обобщенном виде выступает как противоречие между потребностью и требованиями предпочитаемой деятельности, а также знаниями, умениями, способностями, необходимыми для реализации встающих перед человеком целей.

Базируясь на выводах указанных исследователей, можно рассматривать профессиональное самоопределение как процесс и результат осуществления выбора направления профессиональной деятельности в будущем, основанного на соотношении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора, как выражение субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Это – личностное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции в отношении будущей профессиональной деятельности, с осознанием себя как члена общества, обусловленное необходимостью решать проблемы своей будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение представляет собой сложный и длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных компонентов развития человека, который не сводится к одномоментному акту выбора профессии, а продолжается на протяжении всего жизненного пути, охватывая (в разной степени) все возрастные периоды. Среди основных отличительных признаков профессионального самоопределения О.С. Газман выделяет значительную формализацию (отражение профессионализма в дипломах, сертификатах, результатах труда, трудовой книжке и т.д.), а также необходимость для его осуществления ряда благоприятных условий (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т.п.).

Процесс профессионального самоопределения предполагает взаимодействие двух сложных, открытых, самоорганизующихся систем – личности и среды (комплекс условий жизнедеятельности человека). С одной стороны, индивид имеет свободу выбора, обладает некоторыми возможностями и способностями самостоятельно реализовывать личные профессиональные планы. С другой стороны, в процессе самоопределения как стремления преодолеть неопределенность выбора, несоответствие между реальной и идеальной ситуацией в достижении определенности, устойчивости своего положения, он обнаруживает проблемы, в решении которых ему необходима помощь окружающих.

Поэтому профессиональное самоопределение можно понимать как особую систему развития человека, формирования его ценностей, мотивов, установок, которые определяются факторами личностной и социальной направленности. Личностный аспект предусматривает наличие у человека определенной системы представлений, взглядов, умений, способностей, необходимых для

совершения конкретного выбора и реализации личных профессиональных планов. Социальный аспект предполагает наличие определенной системы мер воздействия на человека (начиная с детства) и взаимодействия с ним по формированию субъектной позиции в осуществлении и реализации профессионального выбора.

Профессиональное самоопределение есть сложный по содержанию и многоэтапный процесс развития личности как субъекта трудовой деятельности, который приводит к приобретению определенного социального положения, к выбору социальных ролей. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных компонентов развития человека.

Процесс профессионального самоопределения неотделим от жизненного пространства, в котором находится конкретная личность. При этом профессиональное самоопределение как процесс имеет движение, обусловленное преодолением диалектических противоречий, которые создаются как внешними обстоятельствами жизни, так внутренними ресурсами и потребностями личности. Кроме того, профессиональное самоопределение имеет свое конкретное содержание, выражающееся в активном поиске сферы профессиональной деятельности и соотношении своих возможностей с требованиями и условиями профессиональной деятельности.

Данный подход позволяет говорить об этапности процесса профессионального самоопределения. К таким этапам можно было бы отнести:

1. Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).

2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.

3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели-мечты.

4. Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.

5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих условиям профессиональных учебных заведениях и мест трудоустройства.

6. Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.

7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.

8. Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи.

Профессиональное самоопределение нередко рассматривается как составная часть жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или другую социальную и профессиональную группу, выбора жизни, сферы трудовой деятельности и конкретной профессии. Указывается, что в процессе профессионального самоопределения актуализируются личностные и жизненные ценности индивида (Н.Н. Захаров, Ф.И. Иващенко и другие).

Понятию «жизненное самоопределение» исследователи придают не всегда однозначное содержание. К примеру, указывается, что это:

– «целостный процесс развития мотивационно-потребностной сферы, мировоззренческих установок, индивидуальных способностей и свойств личности, необходимых для наиболее полной самореализации и сознательного выбора социальных ролей» (И.И. Зарецкая, С.Л. Чернер);

– ансамбль, состоящий из ролевого самоопределения, под которым предполагается профессиональное, семейно-бытовое и социальное самоопределение (В.Ф. Сафин, Г.П. Ников);

– целостное новообразование, обуславливающее способность человека проектировать нравственно оправданный выбор жизнедеятельности и осуществлять его, сознательно принимая ответственность на себя (В.А. Поляков, С.Н. Чистяков и другие).

Обобщая указанные трактовки, можно считать, что жизненное самоопределение представляет собой устоявшийся уровень личностных ценностей, мировоззренческих установок, нравственно обоснованный выбор жизнедеятельности личности, что выражается в эффективном вхождении в ту или другую социальную и профессиональную группу, в сферу определенной трудовой деятельности.

Структуре жизненного самоопределения присущи социально-личностный и индивидуально-личностный аспекты. Социально-личностное в жизненном самоопределении характеризует ори-

ентирование субъекта в социально-групповом пространстве, в потребностях и требованиях «дальних» (общество и государство) и «ближних» (референтная общественная группа), в характере и содержании действующих социальных норм, в общественных вызовах и ограничениях. Социально-личностная направленность жизненного самоопределения реализуется посредством социальной идентификации (В.С. Агеев, Ядов и другие). Индивидуально-личностный аспект в жизненном самоопределении отражает такие свойства человека, как нахождение самобытного образа «Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей, то есть все то, что связано с реализацией индивидуальности. Отсюда следует, что жизненное самоопределение становится также и личностным, это не просто успешное приспособление к рынку труда, но и нахождение смысла своей трудовой деятельности. И если профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных) условий, то личностное самоопределение – от самого человека (внутренних обстоятельств человека).

Целесообразно рассматривать личностное самоопределение как высший тип жизненного самоопределения, когда человеку удастся действительно стать хозяином ситуации и всей своей жизни. Принципиальным отличием личностного самоопределения от жизненного самоопределения является то, что человек не просто «овладевает ролью», а создает свои новые роли и даже занимается социально-психологическим нормотворчеством, когда окружающие могут сказать о нем не просто как о хорошем «семьянине», «учителе» или «руководителе». Поэтому смыслообразующим стержнем профессионального самоопределения человека следует считать его внутреннюю готовность (О.С. Газман). Это – готовность личности самостоятельно, осознанно и добровольно строить, корректировать и реализовывать перспективы своего развития, в том числе профессионального, жизненного и личностного. Короче говоря, стержнем профессионального самоопределения является готовность рассматривать себя развивающимся во времени жизнедеятельности.

Отметим, что в жизненном самоопределении личности особую роль призваны сыграть семья и этническая среда. Народы мира накопили богатейший опыт воспитания, церевинной которого является привитие личности благородных черт характера, высокую нравственность и трудолюбие, умение находить свое, именно ему соответствующее место в среде себе подобных и т.п. (12) Короче говоря, целью воспитания в народной педагогике является формирование такой личности, которая по всем параметрам отвечает требованиям жизненного самоопределения. Обоснованное использование неисчерпаемого арсенала средств народного воспитания, несомненно, повысит эффективность жизненного самоопределения личности.

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., 1995.
2. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. – М., 1997.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб., 2008.
4. Крылова Н.Б., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогическая поддержка ребенка в образовании. – М., 2000.
5. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века. – Новые ценности образования. Вып. 6. – М., 1996.
6. Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников. – Минск, 1999.
7. Немов Р.С. Основы психологического консультирования – М., 1999.
8. Фельдштейн Д.И. Человек как создатель и носитель социального. – М., 2007.
9. Захаров Н.Н. Программа для учащихся общеобразовательных школ. – Пермь, 2004.
10. Климв Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2004.
11. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М., 1981.
12. Пралиев С.Ж., Хайруллин Г.Т., Бейсенбаева А.А., Тoleубекова Р.К. и др. Этнопедагогика. – Алматы, 2010.

Түйін

Бұл зерттеу жұмыстарында атап көрсетілгендей, жеке тұлғаның өмірдегі өзін-өзі тану қиындықтары, өзін-өзі тану шеберлігі мен түсінігі арқылы танымдық құзырлығын қалыптастыру айтылған.

Summary

The analysis of researches of problems of self-determination of the person and professional self-determination is given. It is specified formulations of the basic concepts. Features of vital self-determination are revealed.

**PROBLEM POSING AND PROBLEM SOLVING INTERACTION:
A STUDY ON MIDDLE SCHOOL STUDENTS**

S.Guvercin – *Suleyman Demirel University Mathematics Education PhD Student,*
M.Mussabekov – *National Pedagogical University after named of Abai*
PhD doktorant 6D-020100 philosophy

Abstract

The study involves relations and differences between problem posing and problem solving strategies in mathematical education. Problem posing is an important element that is the heart of the mathematics teaching and learning process (Silver, 1994; Kilpatrick, 1987). In this study we compared the problem solving and problem posing strategies and we tried to find the similar links between solving and posing. We used word problems in our research and participants are from an elementary school. The students generate the questions from different mathematical situations and solve the problems that were generated from different students in the same class. Data was collected from face to face interaction by making interview with the students. Because the students were from primary school, we gave more time to explain the generated questions and solution of the generated problems. The results of the study indicated that primary class students generally used their personal experienced in posing and solving cases. Furthermore the students developed different strategies during the active process.

1. Theoretical Framework

Problem posing and problem solving is considered as central important elements in mathematics education (English, 1997; Silver, Cai, 1996). Mestre (2002) states that problem posing is intellectually a more demanding task than problem solving. Actually problem posing fosters problem solving and vice versa. Many research findings have shown that mathematical problem solving and problem posing are closely related (Kilpatrick, 1987; NCTM, 2000; Silver, 1995; Stoyanova, 2005) and problem posing is an important instructional strategy contributing to positive problem solving skills (Akay, 2006; English, 1998, 2003; NCTM, 2000).

Leung and Silver (1997) reported that problem posing has positive influence on students' ability to solve word problems. Gonzales added problem posing as a continuous way of looking back stages of Polya, that is the last part of problem solving. "problem posing is deeply embedded in the activity of problem solving" (Brown & Walter, 2003). To compare problem solving and problem posing, Silver and Cai (1998) used eight open-ended tasks to measure the students' mathematical problem-solving performance. They found that students' problem-solving performance was highly correlated with their problem-posing performance. Good problem solvers generated more mathematical problems and less problem solvers.

2. Goals of teaching mathematics in schools

1. The main goals of teaching mathematics at school. Three main groups of objectives:
 - a. Prognostic (educational)
 - b. World-viewing (ideological), directed on the formation of mathematical culture (educative (nurturing) and developing)
 - c. Personally oriented (educating (nurturing) in a more specific way)
2. Requirements to the objectives:
 - a. Prognostic goals should be – specific, constructive, verifiable, student involved.
 - b. World-viewing goals should be included in the whole process of education; should express the tendency toward reasoning and clear logical schemes of thinking and etc.
 - c. Personally oriented goals should consider individual qualities that can form by the means of the subject on each stage of education.
3. Steps that help students to form the definition of objectives:
 - a. First step – the teacher explains the actions necessary to define the objective
 - b. Second step – the teacher invites children to participate in defining the objective and to analyze the acquired results.
 - c. Third step – students with the help of the teacher construct the objective of a specific theme of study.

